

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

по специальности:

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.04. «Технология комплексной переработки древесины», входящих в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является базовой дисциплиной и относится к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины (требования к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности):

Содержание программы «Русский язык и литература» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;  
воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в

современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Русский язык и литература»**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>195</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### **3. Краткое содержание учебной дисциплины**

## **Русский язык:**

Введение

Раздел 1. Язык и речь

Раздел 2. Лексикология и фразеология.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Имя существительное.

Тема 5.2.Имя прилагательное.

Тема 5.3.Имя числительное.

Тема 5.4.Местоимение.

Тема 5.5.Глагол.

Тема 5.6.Наречие.

Тема 5.7. Служебные части речи

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Раздел 7. Функциональные типы речи. Стили литературного языка.

## **Литература:**

Раздел 1.

Тема 1.1. Русская литература 1-й половины XIX века. Обзор.

Тема 1.2. Биография и творческий путь А.С. Пушкина.

Тема 1.3.М. Ю. Лермонтов. Биография и творческий путь.

Тема 1.4. Творческий путь Н. В. Гоголь

Раздел 2. Русская литература II половины XIX века.

Тема 2. 1.Жизнь и творчество А. Н. Островского.

Тема 2.2. Жизнь и творчество Н. А. Гончарова.

Тема 2.3. Творческий путь И. С. Тургенева.

Тема 2.4.Н. Г. Черышевский

Тема 2.5. Н. С. Лесков.

Тема 2. 6.М. Е. Салтыков – Щедрин

Тема 2.7.Ф. М. Достоевский.

Тема 2. 8.Л. Н. Толстой.

Тема 2. 9. А. П. Чехов.

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века

Тема 3.1.Ф. И. Тютчев.

Тема 3.2. А.А. Фет.

Тема 3.3.А. К. Толстой.

Тема 3. 4.Н. А. Некрасов.

Раздел 4.Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Раздел 5. Русская литература на рубеже веков.

Тема 5.1. И. А. Бунин

Тема 5. 2. А. И. Куприн

Раздел 6. Серебряный век русской поэзии.

Тема 6.1. Символизм. В. Я. Брюсов.

Тема 6.2. Акмеизм.  
Тема 6.3. Футуризм.  
Тема 6.4. Новокрестьянская поэзия. Н.Клюев.  
Тема 6.5. Максим Горький  
Тема 6.6. А. А. Блок  
Раздел 8. Особенности развития литературы 1920-х годов  
Тема 8.1. В. В. Маяковский  
Тема 8.2. С.А. Есенин  
Тема 8.3. А. А. Фадеев  
Раздел 9. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов  
Тема 9.1. М.И. Цветаева  
Тема 9.2. О. Э. Мандельштам  
Тема 9.3. А. Платонов.  
Тема 9.4. М.А. Булгаков.  
Тема 9.5. М.А Шолохов  
Раздел 10. Особенности развития литературы периода Великой  
Отечественной войны и первых послевоенных лет  
Тема 10.1. А.А. Ахматова  
Тема 10.2.Б.Л. Пастернак  
Раздел 11. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов  
Тема 11.1. А. И. Солженицын  
Тема 11.2. В. Т. Шаламов.  
Тема 11.3. В. М. Шукшин.  
Тема 11.4. Н. М. Рубцов  
Тема 11.5.Расул Гамзатов.  
Тема 11.6.А. В. Вампилов.  
Тема 11.7. А. Т. Твардовский  
Раздел 12. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны  
эмиграции)  
Тема 12.1. В. Набоков  
Раздел 13.  
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Русский язык и литература»**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу студентов (30)

- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и литература» (учебники, словари разных типов, карточки, тексты разных типов и стилей речи)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / ред.: Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк. - (Среднее профессиональное образование). - Москва : КНОРУС, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-406-05507-6-7 экз.

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05866-4. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926318/view2/1> -Загл. с экрана.

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 343 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05507-6. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920224/view2/1> -Загл. с экрана.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК( АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

## 1. Цель освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

1. Фонетические основы языка
2. Правила чтения на уровне слов и текста
3. Основные грамматические формы частей речи
4. Синтаксический анализ предложений
5. Словообразование языковой системы
6. Минимум общеобразовательной и лексики.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. Читать тексты средней степени сложности.
2. Извлекать нужную информацию из прочитанного.
3. Понимать устную и письменную речь в определенном объеме.
4. Вести беседу в рамках предъявляемого языкового материала.
5. Делать сообщение по содержанию прочитанного.
6. Переводить с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный предложения в объеме пройденного лексико-грамматического материала.

## 2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций и их структурных элементов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Знать: лексический материал (2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов для продуктивного усвоения), грамматический минимум в объеме пройденного материала.
		Уметь: выбирать источники учебной информации, необходимой для решения конкретной познавательных задач; искать информацию, проводить ее анализ из одной формы представления в другую
		Владеть: навыками работы с различными источниками информации: книги, учебники, справочники, энциклопедии, каталоги, Интернет
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные	Знать: лексический материал (2000 слов для рецептивного усвоения ,из них 600 слов для продуктивного усвоения),грамматический минимум в

	технологии в профессиональной деятельности	<p>объеме пройденного материала.</p> <p>Уметь: моделировать учебно-исследовательскую деятельность с помощью прикладных программ.</p> <p>Владеть: навыками работы с ПК, принтером, сканером</p>
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Знать: лексический материал (2000 слов для рецептивного усвоения ,из них 600 слов для продуктивного усвоения),грамматический минимум в объеме пройденного материала.</p>
		<p>Уметь: строить партнерские отношения, участвовать в совместном принятии решений и регулировать конфликты ненасильственным путем, соотносить свои интересы с интересами сообщества</p>
		<p>Владеть: навыками устанавливать и поддерживать постоянный контакт с людьми, от которых зависит и которые влияют на его собственную работу</p>
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результата выполнения заданий	<p>Знать: лексический материал (2000 слов для рецептивного усвоения ,из них 600 слов для продуктивного усвоения),грамматический минимум в объеме пройденного материала.</p>
		<p>Уметь: применять собственные способы достижения результата задания.</p>
		<p>Владеть: лидерскими способностями, навыками демонстрации результата выполненной работы.</p>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать: лексический материал (2000 слов для рецептивного усвоения ,из них 600 слов для продуктивного усвоения),грамматический минимум в объеме пройденного материала.</p>
		<p>Уметь: ориентироваться на результат и рационализм деятельности, выстраивать персональную жизненную стратегию</p>
		<p>Владеть: навыками осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом (выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность)</p>
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>Знать: лексический материал (2000 слов для рецептивного усвоения ,из них 600 слов для продуктивного усвоения),грамматический минимум в объеме пройденного материала.</p>
		<p>Уметь: быстро ориентироваться в изменившейся ситуации, адаптироваться к новым условиям</p>
		<p>Владеть: навыками поиска и выбора соответствующих ресурсов, современных методик обучения работы с оборудованием.</p>

### 3. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина Иностранный язык(Английский) является базовой дисциплиной и входит в состав общеобразовательного цикла.

#### **4. Краткое содержание учебной дисциплины**

Учебная дисциплина Иностранный язык (Английский) содержит комплекс важнейших общих гуманитарных знаний и состоит из двух разделов: вводно-коррективного (основной модуль) и развивающего курсов(профессионально направленный модуль). Учебная дисциплина, также, предусматривает изучение следующих тем: описание людей(внешность, характер, профессии), межличностные отношения(дома, на учебе на работе), повседневная жизнь, здоровый образ жизни, досуг семьи, государственное устройство Британии, СМИ, культурные и национальные традиции, природа и человек, город и деревня, научно-технический прогресс, профессиональный модуль(цифры, числа, математические действия, физические явления, оборудование, инструкции).

#### **5. Структура учебной дисциплины (Виды учебной работы)**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет: максимальная учебная нагрузка (всего): 116 часов, аудиторная нагрузка (всего) 78 часов, самостоятельная работа (всего) 38 часов. Дисциплина содержит выполнение практических работ в соответствии с тематическим планом.

#### **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется путем проведения устного опроса, выполнения практических, контрольных работ, выполнении домашних письменных заданий.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется путем проведения устного опроса, выполнения практических, контрольных работ, выполнении домашних письменных заданий, дифференцированным зачетом в 2 семестре.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.04 ИСТОРИЯ

по специальностям:

35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования базового уровня в соответствии с ФГОС по специальностям: 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по техническим специальностям.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров; самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защиты
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
    - метапредметных:
      - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
      - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
      - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
      - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
      - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
      - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
      - предметных:
        - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
        - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
        - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
        - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
        - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i><b>Объем часов</b></i>
---------------------------	---------------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	152
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
<i>практические занятия</i>	44
<i>контрольные работы</i>	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	42
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного)</i>	

### **3. Краткое содержание учебной дисциплины**

Введение: пути и методы познания истории

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации.

Раздел 2. Цивилизации древнего мира.

Тема 2.1 Древние цивилизации Европы

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

Тема 3.1. Христианская Европа в средние века.

Тема 3.2 Арабский мир и Восток в средние века

Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1 Древнерусское государство

Тема 4.2 Период Удельной Руси. Монгольские завоевания

Тема 4.3 Образование единого Русского государства

Раздел 5 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

5.1 Особенности развития стран Европы и Сев. Америки в Новое время

Раздел 6 Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству

Тема 6.1 Россия в XVI-XVII веках

Раздел 7 Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи

Тема 7.1 Россия в XVIII веке

Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1 Развитие стран Западной Европы и Сев. Америки в XIX веке

Раздел 9 Российская империя в XIX в.

Тема 9.1 Российская империя в XIX в.

Раздел 10 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 10.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 11 От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1. Мир в начале XX века.

Тема 11.2. Россия в начале XX века (1900-1916 гг.)

Тема 11.3. Первая мировая война

Тема 11.4 Россия в 1917 году

Раздел 12 Между мировыми войнами

Тема 12.1 Европа и Северная Америка после I мировой войны.

Тема 12.2 СССР в 1920-1930-е годы

Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.1 Международные отношения в 30-е годы XX века

Тема 13.2 Вторая мировая война и Великая Отечественная война

Раздел 14 Мир во второй половине XX века – начале XXI века

Тема 14.1 Мир во второй половине XX - начале XXI века

Раздел 15 Апогей и кризис советской системы (1945-1991 годы)

Тема 15.1 СССР в 1945-1953 годах

Тема 15.2 СССР в 1953- сер. 1960-х годов

Тема 15.3 Кризис командно-административной системы во второй половине 1960-начале 1980-х годов

Тема 15.4 СССР в годы перестройки

Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945-1991 годы)

Раздел 16 Российская федерация в конце XX – начале XXI века

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривается в учебном кабинете «История», или, при его отсутствии, кабинета, оборудованного ТСО.

#### Оборудование учебного кабинета:

- Доска;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебников «История»
- Атласы «История России (IX-XX века)
- Комплект учебно-методической документации

#### Технические средства обучения:

- ПК,
- Проектор с экраном;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основная литература:*

1. История [Текст]: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2017. — 306 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05219-8.-30 экз.
2. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — Для СПО. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585> -Загл. с экрана.
3. История : учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2017. — 306 с. — СПО. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921379> -Загл. с экрана.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цель освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, с учетом реальной обстановки и своих возможностей;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- современные средства поражения и их поражающие факторы;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- об обязанностях граждан по защите государства.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ОДб.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой и входит в состав общеобразовательного цикла.

### 3. Краткое содержание учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» содержит комплекс важнейших теоретических знаний и состоит из восьми разделов:

1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, основная характеристика.
2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
3. Основные виды оружия массового поражения.
4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
5. Инфекционные заболевания и их профилактика.
6. Основы здорового образа жизни.
7. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
8. Основы воинской службы.

### 4. Структура учебной дисциплины (Виды учебной работы)

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет: максимальная учебная нагрузка (всего): 120 часов, аудиторная нагрузка (всего) 85 часов, самостоятельная работа (всего) 35 часов. Дисциплина содержит проведение контрольной и зачетной работы в соответствии с тематическим планом.

### 5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется путем проведения устного опроса, компьютерного тестирования, выполнения зачетных и контрольных работ, выполнении домашних письменных заданий, рефератов.

Изучение дисциплины завершается во 2 семестре дифференцированным зачетом.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности:

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

## ФИЗИКА

### 1. Цель освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• *предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во

- Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - сформированность умения решать физические задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина ОУДб.06 «Физика» является профильной дисциплиной и относится к общеобразовательному циклу.

## **3. Краткое содержание учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Физика» содержит комплекс важнейших теоретических знаний и состоит из шести разделов.

В разделе 1 «Механика» рассмотрены естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости, характеристики механического движения, законы динамики, механические колебания.

В разделе 2 «Молекулярная физика. Термодинамика» рассмотрены: основы молекулярно-кинетической теории, агрегатные состояния вещества и фазовые переходы, основы термодинамики

Раздел 3 «Электродинамика» содержит сведения об электрическом поле, законах постоянного тока, магнитном поле.

В разделе 4 «Электромагнитные колебания и волны» рассмотрены свободные и вынужденные электромагнитные колебания и волны.

Раздел 5 «Оптика» содержит сведения о законах распространения света и его волновых свойствах.

Раздел 6 «Элементы квантовой физики» дает возможность представить строение атома и атомного ядра.

## **4. Структура учебной дисциплины (Виды учебной работы)**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет: максимальная учебная нагрузка (всего): 129 часов, аудиторная нагрузка (всего) 86 часов, самостоятельная работа (всего) 43 часа. Дисциплина содержит выполнение лабораторных и практических работ в соответствии с тематическим планом.

## **5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется путем проведения устного опроса, компьютерного тестирования, выполнения лабораторных и практических работ, выполнении домашних письменных заданий.

Изучение дисциплины завершается во 2 семестре дифференцированным зачетом.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.06 ФИЗИКА

по специальности:

35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по техническим специальностям.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является профильной дисциплиной и относится к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

### • метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• *предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная работа (всего)</b>	<b>86</b>
<i>лабораторные занятия</i>	28
<i>практические занятия</i>	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
В том числе:	
<i>поиск информации в письменных и электронных источниках, ее изучение</i>	10
<i>выполнение проектных заданий</i>	9
<i>написание рефератов</i>	5
<i>подготовка отчетов по лабораторным и практическим занятиям</i>	19
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

### 3. Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Введение.

Тема 1.2. Кинематика.

Тема 1.3. Динамика.

Тема 1.4. Механические колебания и волны.

- Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.
- Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.
- Тема 2.2.Агрегатные состояния вещества.
- Тема 2.3. Основы термодинамики.
- Раздел 3. Электродинамика
- Тема 3.1. Электрическое поле
- Тема 3.2.Законы постоянного тока.
- Тема 3.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
- Раздел 4.Электромагнитные колебания и волны
- Раздел 5.Оптика
- Раздел 6.Элементы квантовой физики

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика», или, при его отсутствии кабинета оборудованного ТСО. Лабораторные занятия проводятся в лаборатории «Физика».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- экранно-звуковые пособия;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- библиотечный фонд:
  - учебники,
  - учебно-методические комплекты (УМК),
  - справочники по физике и технике,
  - научная и научно-популярная литература естественнонаучного содержания.

#### **Оборудование лаборатории:**

- рабочие места учащихся;
- учебно-методические материалы.
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплекты средств измерения по темам лабораторных занятий;
- комплект учебно-методической документации по физике.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Краткий курс физики с примерами решения задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2017. — 280 с. — СПО. — ISBN 978-5-85971-880-1. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927680/view2/1> - Загл. с экрана.

2. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2017. — 577 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05612-7. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921510/view2/1> - Загл. с экрана.
3. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2017. — 378 с. — ISBN 978-5-406-05816-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921510/view2/1> - Загл. с экрана.
4. Основы физики. Механика : учебное пособие / Т.И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-406-06245-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921510/view2/1> - Загл. с экрана.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДб.07 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

по специальности: 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования по специальности:

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по техническим специальностям.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУДб.07 «Обществознание» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины (требования к результатам освоения учебной дисциплины):**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- Содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- Формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- Применения полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

- личностных

- сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; различные методы познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

представлять методы познания социальных явлений и процессов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
работа с источниками социальной информации	15
решение познавательных задач	10
проектные задания	4
анализ социальных ситуаций	12
создание эссе	3
<b>Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета</b>	

### **3. Краткое содержание учебной дисциплины**

Введение

- Раздел I Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе
- Тема 1.1. Природа и сущность человека
- Тема 1.2. Сознание и бессознательное
- Тема 1.3. Индивид, индивидуальность, личность
- Тема 1.4. Духовный мир личности. Ценности человеческого существования.
- Раздел II Деятельность как способ существования человека
- Тема 2.1. Сущность и виды человеческой деятельности
- Тема 2.2. Многообразие мира общения
- Тема 2.3.Познавательная деятельность человека
- Раздел III Основы знаний о духовной культуре человека и общества
- Тема 3.1. Духовная культура личности и общества
- Тема 3.2. Наука и образование
- Тема 3.3. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры
- Раздел IV Общество как сложная система
- Тема 4.1.Общество как сложная динамическая система
- Тема 4.2. Многообразие путей и форм общественного развития
- Раздел V Социальное развитие современного мира
- Тема 5.1. Социальные отношения. Личность в системе социальных отношений
- Тема 5.2. Социальное поведение. Регулирование поведения людей в обществе
- Тема 5.3. Социальная структура общества
- Раздел VI Экономика
- Тема 6.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи
- Тема 6.2. Рынок. Форма. Роль государства в экономике
- Тема 6.3.ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица
- Тема 6.4. Основные проблемы экономики России.
- Раздел VII Политика как общественное явление
- Тема 7.1. Политика и власть. Государство в политической системе
- 7.2. Участники политического процесса
- Раздел VIII Право
- Тема 8.1. Правовое регулирование общественных отношений
- Тема 8.2. Основы конституционного права Российской Федерации
- Тема 8.3.Отрасли российского права

### **3. Условия реализации учебной дисциплины «Обществознание»**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации по «Обществознанию»;

библиотечный фонд: учебники, справочники, энциклопедии, научная и научно-популярная литература по экономике, социологии, праву.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование: компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
экран; мультимедиaproектор.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб. 08 География

по специальности:

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины» отрасли 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по техническим специальностям.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является профильной дисциплиной и относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о географии, о разнообразии современного мира и о месте России в мире.
- развитие логического мышления, пространственного воображения, на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования, самообразования;
- овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно - научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной географической подготовки;
- воспитание культуры личности, понимание значимости географии, отношение к географии как к части общечеловеческой культуры.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен

#### **Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

**уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

*личностные:*

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной географической науки;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной географической науки и знаний для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя географические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

*метапредметные:*

использование различных видов познавательной деятельности для решения географических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания изучаемого объекта) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования анализа и сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон географических объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения географической информации, оценивать ее;
  - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
- предметные:*
- использование различных тематических карт для сравнения и анализа;
  - обозначать на контурной карте основные географические объекты;
  - группировать страны по площади, численности населения, по ВВП;
  - анализировать особенности демографической политики в разных странах мира;
  - анализировать типы и виды миграций населения мира; - анализировать структуру населения мира (половую, возрастную, религиозную и т.д.)
  - сравнивать масштабы и темпы урбанизации различных стран мира;
  - определять обеспеченность разных регионов природными ресурсами;
  - знать экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов;
  - анализировать территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства;
  - оценивать внешние экономические связи стран;
  - знать крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы;
  - анализировать ЭГП стран Европы, Азии, Африки, Латинской и Северной Америки, Австралии сравнивать их ресурсный потенциал;
  - сравнивать внешние экономические связи России и других стран;
  - определять участие России в международной торговле;
  - характеризовать современный этап развития хозяйства России;
  - выявлять регионы с неблагоприятной экологической обстановкой;
  - определять пути решения глобальных проблем человечества.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>94</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>26</i>
в том числе:	
<i>Поиск информации в письменных и электронных источниках, ее изучение</i>	<i>5</i>
<i>Написание рефератов</i>	<i>5</i>
<i>Составление проектов</i>	<i>6</i>
<i>Подготовка отчетов по практическим работам</i>	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **3. Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Политическое устройство мира  
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов  
Тема 1.3. География населения мира  
Тема 1.4. Миротворчество  
Тема 1.5. География мирового хозяйства  
Раздел 2 Региональная характеристика мира  
Тема 2.1 Регионы и страны мира  
Тема 2.2. Россия в современном мире  
Тема 2.3. Глобальные проблемы человечества

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- политическая карта мира;
- физические карты стран;
- используются атласы, контурные карты
- рабочая тетрадь по географии В.П. Максаковский
- учебник по географии 10 кл. В.П. Максаковский

Разработан проверочный материал – тесты по каждой теме

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - проектор

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.09 ЭКОЛОГИЯ

по специальности:

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины», входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00. «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Является базовой дисциплиной и относится к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
  - *метапредметных:*
    - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
    - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
    - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
    - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
  - *предметных:*
    - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;
    - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
    - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
    - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
    - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
    - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная работа (всего)</b>	34
<i>практические занятия</i>	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
В том числе:	
<i>поиск информации в письменных и электронных источниках, ее изучение</i>	5
<i>проектная деятельность</i>	7,5
<i>подготовка отчетов по практическим работам</i>	3,5
Промежуточная аттестация	Диф. зачет

### **3. Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Экология как научная дисциплина.

Тема 1.1. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.

Тема 1.2. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Тема 2.1 Окружающая человека среда и ее компоненты.

Тема 2.2. Естественная и искусственная среды обитания человека.

Тема 2.3. Городская среда обитания. Сельская среда обитания.

Раздел 3. Концепция устойчивого развития

Тема 3.1. Экологическое понятие «Устойчивость», «Устойчивое развитие». Способы решения экологических задач.

Тема 3.2 Экологический след и индекс человеческого развития.

Раздел 4. Охрана природы

Тема 4.1 Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

#### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Экология», или, при его отсутствии кабинета оборудованного ТСО. Лабораторные работы проводятся в лаборатории «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов);
- экранно-звуковые пособия;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- библиотечный фонд:
  - учебники,
  - учебно-методические комплекты (УМК),
  - научная и научно – популярная литература естественнонаучного содержания.

Оборудование лаборатории:

- рабочие места учащихся;
- учебно-методические материалы.
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект учебно-методической документации по экологии.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Основная литература:**

1. Клименко И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — 978-5-4488-0180-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/73773.html>

2. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Пашкевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 354 с. — 978-5-94211-721-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71700.html>

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.10 АСТРОНОМИЯ

по специальности:

35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности:

35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении астрономии в средних профессиональных учебных заведениях по техническим специальностям.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является базовой дисциплиной относится к общеобразовательному циклу.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>47</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная работа (всего)</b>	<b>36</b>
<i>Практические занятия</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
В том числе:	
<i>поиск информации в письменных и электронных источниках, ее изучение</i>	4
<i>выполнение проектных заданий</i>	7
<i>подготовка отчетов по практическим занятиям</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Диф.зачет</b>

### 3. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1 Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Тема 2 Практические основы астрономии

Тема 3 Строение Солнечной системы

Тема 4 Природа тел Солнечной системы

Тема 5 Солнце и звезды

Тема 6 Строение и эволюция Вселенной

Тема 7 Жизнь и разум во Вселенной

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Астрономия», или, при его отсутствии кабинета оборудованного ТСО.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по астрономии.

##### **Оборудование лаборатории:**

- рабочие места учащихся;
- учебно-методические материалы.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Основная литература:**

1. Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017. — 32 с.
2. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 5-е изд., пересмотр. — М. : Дрофа, 2018. — 238, [2] с. : ил., 8 л. цв. вкл.

##### **Дополнительная литература:**

1. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018. — 217, [7] с.
2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Основы астрономии - <https://openedu.ru/course/msu/BASTRO/>
2. Затмения солнечные и лунные - <https://eclipse.gsfc.nasa.gov/eclipse.html>
3. Погода на Солнце:  
<https://sdo.gsfc.nasa.gov/data/>  
[http://tesis.lebedev.ru/sun\\_pictures.html](http://tesis.lebedev.ru/sun_pictures.html)  
<http://mks-onlain.ru/solntse-onlajn-soho/>
4. МКС, Иридиумы, планеты и т.д. -  
<http://heavens-above.com/?lat=55.98496&lng=92.84992&loc=Unspecified&alt=0&tz=RFTm7>
5. БТА онлайн - <http://www.sao.ru/tb/tcs/>

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.10 АСТРОНОМИЯ

по специальности:

35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении астрономии в средних профессиональных учебных заведениях по техническим специальностям.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является дисциплиной по выбору из вариативной части.

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

- методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметных:*

Предметные результаты изучения темы **«Практические основы астрономии»** позволяют:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. Предметные результаты изучения темы «Строение Солнечной системы» позволяют:
- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

— объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

— характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Предметные результаты изучения темы **«Природа тел Солнечной системы»** позволяют:

— формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

— определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты);

— описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

— перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

— проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

— объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

— описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

— характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

— описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

— описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

— объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Предметные результаты освоения темы **«Солнце и звезды»** позволяют:

— определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

— характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

— описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

— объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

— описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

— вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

— называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

— сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

— объяснять причины изменения светимости переменных звезд;

- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Предметные результаты изучения темы *«Строение и эволюция Вселенной»* позволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Предметные результаты изучения темы *«Жизнь и разум во Вселенной»* позволяют:

- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»**

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная работа (всего)	36
<i>Практические занятия</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
<i>поиск информации в письменных и электронных источниках, ее изучение</i>	11
<i>выполнение проектных заданий</i>	7
<i>подготовка отчетов по практическим занятиям</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Диф.зачет</b>

### 3. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1 Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Тема 2 Практические основы астрономии

Тема 3 Строение Солнечной системы

Тема 4 Природа тел Солнечной системы

Тема 5 Солнце и звезды

Тема 6 Строение и эволюция Вселенной

Тема 7 Жизнь и разум во Вселенной

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Астрономия», или, при его отсутствии кабинета оборудованного ТСО.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по астрономии.

#### **Оборудование лаборатории:**

- рабочие места учащихся;
- учебно-методические материалы.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

Астрономия: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Шупляк [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92438> . — Загл. с экрана.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДп. 11. МАТЕМАТИКА

по специальности 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

### 1. Цель освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера.
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Математика» является профильной дисциплиной и относится к общеобразовательному циклу.

## **3. Краткое содержание учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Математика» содержит комплекс важнейших теоретических и состоит из одиннадцати разделов: «Развитие понятия о числе», «Функции, их свойства и графики», «Корни, степени и логарифмы», «Основы тригонометрии», «Координаты и векторы», «Начала математического анализа», «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Элементы комбинаторики», «Основы теории вероятности и математической статистики».

#### **4. Структура учебной дисциплины (Виды учебной работы)**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет: максимальная учебная нагрузка (всего): 234 часа, аудиторная нагрузка (всего) 156 час, самостоятельная работа (всего) 78 часов. Дисциплина содержит освоение теоретического материала в соответствии с тематическим планом.

#### **5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется путем проведения устного опроса, выполнения тестовых заданий, контрольных работ, выполнении домашних письменных заданий.

Изучение дисциплины завершается в 2 семестре экзаменом.

#### **6. Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- библиотечный фонд:
- учебники,
- учебно-методические комплекты (УМК),
- справочники по математике,
- научная и научно-популярная литература естественнонаучного содержания.

#### **7. Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - интерактивная доска;
  - мультимедиапроектор.

#### **8. Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

1. Математика: учебник/ М.И. Башмаков, - Москва: КНОРус, 2017. - 394с. - СПО. - 394с.
2. Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни), - 10кл. - «Просвещение». 2017. - 384с.
3. Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни), - 11кл. - «Просвещение». 2017. - 384с.

Дополнительная литература:

1. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике: учеб. пособие для ссузов. – М.: Дрофа, 2007.
2. Богомоллов Н.В. Математика: учеб. для ссузов. – М.: Дрофа, 2006.
3. Краткий курс высшей математики. Демидович Б.П., Кудрявцев В.А. М.: АСТ, Астрель, 2001. — 656 с.
4. Инженерная математика. Карманный справочник. Бёрд Дж. М.: Додэка-XXI, 2008. — 544 с.
5. «Математика»: учебно-методическая газета

Электронные ресурсы сайтов. Форма доступа:

1. <http://do.gendocs.ru/>
2. <http://www.gubkin.ru>
3. <http://matematik-sait.ucoz.ru/>
4. <http://ru.science.wikia.com/>

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1. Цель освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера.
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы и относится к естественнонаучному циклу.

## **3. Краткое содержание учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Математика» содержит комплекс важнейших теоретических и состоит из одиннадцати разделов: «Развитие понятия о числе.», «Функции, их свойства и графики», «Корни, степени и логарифмы», «Основы тригонометрии», «Координаты и векторы.», «Начала математического анализа», «Прямые и плоскости в пространстве»,

«Многогранники.», «Тела вращения», «Элементы комбинаторики», «Основы теории вероятности и математической статистики».

#### **4. Структура учебной дисциплины (Виды учебной работы)**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет: максимальная учебная нагрузка (всего): 436 часа, аудиторная нагрузка (всего) 290 час, самостоятельная работа (всего) 146 часа. Дисциплина содержит освоение теоретического материала в соответствии с тематическим планом.

#### **5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется путем проведения устного опроса, выполнения тестовых заданий, контрольных работ, выполнении домашних письменных заданий.

Изучение дисциплины завершается в 2 семестре экзаменом.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНФОРМАТИКА И ИКТ

### 1. Цель освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки,
- хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина Одп.12 «Информатика и ИКТ» является профильной дисциплиной и относится к общеобразовательному циклу.

### 3. Краткое содержание учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» содержит комплекс важнейших теоретических знаний и состоит из шести разделов. В разделе «Информационные процессы и информация» рассмотрены общие сведения о информации и информационных процессах и основы логики. В разделе «Общие принципы организации работы ПК» рассмотрена организация работы и устройство ПК. Раздел «Операционные системы» содержит сведения о принципах работы операционной системе Windows. В разделе «Информационные технологии» рассмотрены технологии обработки текстовой и числовой информации, а также мультимедийные технологии. Раздел «Алгоритмизация и основы программирования» содержит общие сведения об алгоритмизации, языках программирования и графики на языке программирования. В разделе

«Телекоммуникационные технологии» рассмотрены сведения о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

#### **4. Структура учебной дисциплины (Виды учебной работы)**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет: максимальная учебная нагрузка (всего): 150 часов, аудиторная нагрузка (всего) 101 час, самостоятельная работа (всего) 50 часов. Дисциплина содержит выполнение лабораторных и практических работ в соответствии с тематическим планом.

#### **5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется путем проведения устного опроса, компьютерного тестирования, выполнения лабораторных и контрольных работ, выполнении домашних письменных заданий.

Изучение дисциплины завершается во 2 семестре дифференцированным зачетом.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДп.13 ХИМИЯ

по специальности:

35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины», входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по техническим специальностям.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является профильной дисциплиной и относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### • *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания

(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лабораторные работы	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
подготовка индивидуального проекта	12
подготовка к текущему контролю знаний по темам дисциплины	8
изготовление объемных и шаростержневых моделей молекул веществ	3
составление отчета о выполненных заданиях	14
составление таблиц, схем, логико-дидактических структур по теме занятия	7
подготовка докладов, сообщений	6
Промежуточная аттестация	Экзамен

### 3. Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 2 Органическая химия

Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

Тема 1.2. Предельные углеводороды

Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды.

Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды

Тема 1.5. Ароматические углеводороды

Тема 1.6. Природные источники углеводов

Тема 1.7. Гидроксильные соединения.  
Тема 1.8. Альдегиды и кетоны  
Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные  
Тема 1.10. Углеводы  
Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки  
Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты  
Тема 1.13. Биологически активные соединения  
Раздел 2. Общая и неорганическая химия  
Тема 2.1. Химия — наука о веществах  
Тема 2.2. Строение атома.  
Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева  
Тема 2.4. Строение вещества.  
Тема 2.5. Полимеры  
Тема 2.6. Дисперсные системы  
Тема 2.7. Химические реакции  
Тема 2.8. Растворы  
Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы  
Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества.  
Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений  
Тема 2.12. Химия элементов  
Тема 2.13. Химия в жизни общества

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия» и лаборатории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- наглядные пособия :серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»), портреты выдающихся ученых-химиков; серия таблиц по органической химии.
- экранно-звуковые пособия: комплект видеофильмов по разделам химии, комплект видеоопытов, презентаций; мультимедийных обучающих программ по органической и неорганической химии;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- библиотечный фонд: учебники, научная и научно-популярная литература естественнонаучного содержания;
- учебно-методические материалы: нормативные документы и методическое обеспечение реализации дисциплины; методические указания для проведения практических и лабораторных работ по химии, методические указания по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся; учебные и дидактические пособия для самостоятельной работы и лабораторных работ по химии, сборники задач и упражнений по химии, комплекты заданий, тестов, вопросов для экзамена по химии, тренингов по химии в формате ЕГЭ, применяемых в аудиторной работе под руководством преподавателя и в самостоятельной работе обучающихся.

##### **Оборудование лаборатории:**

- наборы химической посуды и принадлежностей для проведения опытов по химии;
- приборы;
- металлическое оборудование;
- наборы химических реактивов.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Мануйлов А.В., Родионов В.И. Основы химии. Интернет-учебник. Издательство "Центрполиграф", 9 глав, 416 с,2016
2. Химия [Электронный ресурс]: учебник / Л.М. Пустовалова, И.Е. Никанорова. — Москва : КноРус, 2017. — 438 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-00168-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915055/view2/1> - Загл. с экрана.

# **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДб.14 Биология**

по специальности:

35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины», входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

является базовой дисциплиной и относится к общеобразовательному циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

– использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работа в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– овладение навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой медицинской помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• *метапредметных:*

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей. Развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- *предметных:*
  - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
  - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
  - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
  - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная работа (всего)</b>	<i>78</i>
<i>лабораторные занятия</i>	<i>6</i>
<i>практические занятия</i>	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
В том числе:	
<i>поиск информации в письменных и электронных источниках, ее изучение</i>	<i>1</i>
<i>проектная деятельность</i>	<i>8</i>
<i>подготовка отчетов по практическим работам</i>	<i>7</i>
Промежуточная аттестация	Экзамен

## 3. Краткое содержание учебной дисциплины

### Раздел 1.

Учение о клетке.

Тема 1.1 Строение клетки. Клетка – живая система и основа всех живых организмов.

Тема 1.2 Элементный состав. Молекулярный состав

Тема 1.3 Особенности строения растительной клетки. Строение целлюлозных волокон, микроструктура древесных клеток. Строение клеточной стенки.

Тема 1.4 Органические вещества клетки.

Тема 1.5 Неорганические вещества клетки.

Тема 1.6 Метаболизм. Обмен веществ и энергии в клетке.

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Тема 2.1 Половое и бесполое размножение.

Тема 2.2 Мейоз. Индивидуальное развитие организмов. Стадии онтогенеза.

Репродуктивное здоровье.

Раздел 3. Основы генетики и селекции.

Тема 3.1. Основные понятия. Законы Менделя. Закономерности изменчивости.

Тема 3.2 Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Тема 3.3 Наследственные болезни человека, их причины, профилактика.

Тема 3.4 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.  
Тема 3.5 Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология.  
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.  
Тема 4.1 Гипотезы происхождения жизни на Земле.  
Тема 4.2 Основные закономерности возникновения, развития и существования жизни на Земле.  
Тема 4.3 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Значение работ к. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей.  
Тема 4.4 Учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.  
Тема 4.5 Макроэволюция. Микроэволюция.  
Тема 4.6 Концепция вида. Его критерии.  
Тема 4.7 Движущие силы эволюции. Современные представления о видообразовании.  
Раздел 5. Происхождение человека.  
Тема 5.1 Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека.  
Тема 5.2 Этапы эволюции человека.  
Тема 5.3 Родство и единство человеческих рас.  
Раздел 6. Основы экологии.  
Тема 6.1 Экологические факторы, их значение в жизни организмов.  
Тема 6.2 Экологические системы, их структура.  
Тема 6.3 Межвидовые взаимоотношения в экосистеме.  
Тема 6.4 Учение В.И. Вернадского о биосфере.  
Тема 6.5 Роль живых организмов в биосфере.  
Тема 6.6 Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  
Раздел 7. Бионика.  
Тема 7.1 Бионика – одно из направлений биологии и кибернетики.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает в учебном кабинете «Биология» или, при его отсутствии кабинета оборудованного ТСО. Лабораторные работы проводятся в лаборатории «Химия».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов);
- экранно-звуковые пособия;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- библиотечный фонд:
- учебники,
- учебно-методические комплекты (УМК),
- научная и научно – популярная литература естественнонаучного содержания.

#### **Оборудование лаборатории:**

- рабочие места учащихся;
- учебно-методические материалы.
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;

– комплект учебно-методической документации по экологии.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Биология [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2018. — 424 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06062-9.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927655/view2/1> - Загл. с экрана.
2. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2018. — 288 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06119-0.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927653/view2/1> - Загл. с экрана.
3. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2017. — 323 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05733-9.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921444/view2/1> - Загл. с экрана.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.15 ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЧЕСКУЮ ХИМИЮ

по специальности:

35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дополнительной дисциплины по выбору «Введение в органическую химию» является дополнительной дисциплиной по выбору обучающимся, предлагаемой техникумом, в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по специальности: 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины», входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Рабочая программа учебной дополнительной дисциплины по выбору «Введение в органическую химию» предназначена для изучения органической химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является дополнительной дисциплиной по выбору обучающимся и относится к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Введение в органическую химию» направлено на достижение следующих целей:

- расширение и углубления знаний о строении и свойствах органических веществ;
- формирование готовности и способности студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессиональных предпочтений и устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного представления о мире и роли органической химии в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в органическую химию», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- формирование готовности и способности студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессиональных предпочтений и устойчивых познавательных интересов;
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте органической химии в современной научной картине мира;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЧЕСКУЮ ХИМИЮ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка выступлений по заданным темам	4
подготовка докладов	2
решение расчетных и экспериментальных задач	6
подготовка индивидуального проекта	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1 Строение и классификация органических веществ

Тема 2 Химические реакции в органической химии

Тема 3 Углеводороды

Тема 4 Кислородсодержащие органические соединения

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия» и лаборатории.

#### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- наглядные пособия : портреты выдающихся ученых-химиков; серия таблиц по органической химии.
- экранно-звуковые пособия: комплект видеофильмов по разделам химии, комплект видеоопытов, презентаций; мультимедийных обучающих программ по органической химии;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- библиотечный фонд: учебники, научная и научно-популярная литература естественнонаучного содержания;
- учебно-методические материалы: нормативные документы и методическое обеспечение реализации дисциплины; методические указания для проведения практических и лабораторных работ по химии, методические указания по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся; учебные и дидактические пособия для самостоятельной работы и лабораторных работ по химии, сборники задач и упражнений по химии, комплекты заданий, тестов, вопросов для экзамена по химии, тренингов по химии в формате ЕГЭ, применяемых в аудиторной работе под руководством преподавателя и в самостоятельной работе обучающихся.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

Органическая химия : учебник / А.И. Артеменко. — Москва : КноРус, 2018. — 528 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05331-7.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924050/view2/1> - Загл. с экрана.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.15 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности:

35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.04. «Технология комплексной переработки древесины», входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный цикл и является дисциплиной по выбору обучающихся.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть навыками самоанализа;
- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- владеть навыками анализа социально-психологических межличностных отношений в трудовом коллективе и в семье;
  - определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы социальной психологии;
- социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества;
- социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;
- закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье;
- формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми;
- социально-психологические компоненты профессии, механизмы, процессы и социально-психологические условия успешного становления будущих специалистов - профессионалов, развития себя как личности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.15 «Социальная психология»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16

В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
индивидуальное проектное задание	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **3. Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1 Теоретико-методологические основы социальной психологии

Тема 2 Личности

Тема 3 Социальная психология общения и взаимодействия

Тема 4 Психология социальных групп и сообществ

Тема 5 Основы прикладной социальной психологии

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета общественных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** - посадочные места по количеству обучающихся, но не более 25; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедиапроектор с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>