Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский политехнический техникум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Представитель работодателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(должность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.  |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор техникума\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Таргонскаяприказ № 71от «30» июня 2016 г. |
|  |  |  |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»**

**базовой подготовки**

Квалификация – техник-технолог

Год начала подготовки: 2016 г., Красноярск

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП ППCСЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 452 (далее – ФГОС) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский политехнический техникум».

Разработчики:

Афанасьева Людмила Владимировна, заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Панков Михаил Юрьевич, заместитель директора по учебной-производственной работе КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Кравчук Н.М. председатель цикловой комиссии деревообрабатывающих дисциплин, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Зыкова Ольга Сергеевна, методист, КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»;

Кравчук Н.М., Ромашина Н.П., Гоголева Л.П., Тихончук Г.Е. преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум».

Рассмотрена на заседании ПЦК

Протокол № 09 «16» мая 2016 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Кравчук

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 07 «31» мая 2016 г.

председатель методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Афанасьева

Утверждена на заседании педагогического совета

протокол № 100 «27» июня 2016 г.

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Таргонская

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Общие положения** | 5 |
| 1.1. | Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы | 5 |
| 1.2. | Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы | 6 |
| 1.3. | Общая характеристика образовательной программы | 7 |
| 1.4. | Цель образовательной программы | 7 |
| 1.5. | Срок получения образования | 8 |
| 1.6. | Особенности образовательной программы | 8 |
| 1.7. | Требования к абитуриенту | 10 |
| 1.8. | Востребованность выпускников | 11 |
| 1.9 | Основные пользователи образовательной программы | 12 |
| 2. | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения образовательной программы** | **13** |
| 2.1. | Область профессиональной деятельности | 13 |
| 2.2. | Объекты профессиональной деятельности | 13 |
| 2.3. | Виды профессиональной деятельности | 13 |
| 2.4. | Задачи профессиональной деятельности | 13 |
|  | 2.5 | Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена | 14 |
|  |  | 2.5.1 Общие компетенции (ОК) | 14 |
|  |  | 2.5.2 Основные виды деятельности и профессиональные компетенции (ПК) | 14 |
|  | 2.6 | Условия освоения одной или нескольких профессий, должностей служащих | 15 |
|  | 2.7 | Требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы в соответствии с ФГОС | 17 |
|  | 2.8. | Дополнительные требования к результатам освоения образовательной программы | 31 |
|  | 2.9. | Матрица соответствия компетенций ФГОС учебным дисциплинам | 31 |
| 3. | **Требования к структуре программы подготовки специалиста среднего звена** | **32** |
| 3.1. | Структура образовательной программы | 32 |
| 3.2. | Обязательная часть образовательной программы | 32 |
| 3.3. | Вариативная часть образовательной программы | 33 |
| 3.4. | Распределение промежуточной аттестации обучающихся | 37 |
|  | 3.5. | Объем практик образовательной программы | 38 |
| 4. | **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательной программы** | **40** |
| 4.1. | Учебный план | 40 |
| 4.2. | Календарный учебный график  | 43 |
| 4.3. | Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практик | 43 |
| 5. | **Условия реализации образовательной программы** | **44** |
| 5.1. | Кадровые условия | 44 |
| 5.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 44 |
| 5.3. | Материально-техническое обеспечение | 45 |
| 5.4 | Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе | 48 |
| **6.** | **Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы** | **50** |
| 6.1. | Контроль и оценка достижений обучающихся | 50 |
| 6.2 | Организация государственной итоговой аттестации выпускников | 52 |
| 6.3 | Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы | 53 |
| 7. | **Характеристика социокультурной среды техникума** | **56** |
|  |  |  |

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ:**

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки (специальности) либо конкретизирует ориентацию образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки (специальности).

**Профессия (специальность)** – общественно признанный относительно устойчивый вид профессиональной деятельности человека, который определен разделением труда в обществе (термины «профессия» и «специальность» могут использоваться как синонимы, если функции по определенной специальности охватывают всю сферу профессиональной деятельности человека).

**Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Вид профессиональной деятельности** – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

**Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**Учебная дисциплина (УД)** – система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и (или) области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

**Профессиональный модуль (ПМ)** – часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью ППССЗ или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

**Междисциплинарный курс** – составная часть профессионального модуля, система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ**

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 35.02.03 Технология деревообработки составляют:

Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Федерации от 14 мая 2014 года N 452 (далее – ФГОС) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки;

Приказ Министерства образования и науки от 14 июня 2013 г. N 464 [Поряд](#Par33)ок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12−696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО».

## Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2009 г.).

Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2009 г.).

Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО»;

Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

Устав КГБПОУ Красноярский политехнический техникум;

Локальные акты техникума.

**1.2 Участие работодателей в разработке образовательной программы**

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения. Формы участия работодателей в реализации образовательной программы следующие:

- участие в разработке вариативной части образовательной программы;

- экспертиза и актуализация учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ практик в вопросах формирования компетенций студентов и выпускников;

 -участие во внутренней оценке (промежуточная и итоговая аттестации) фактических результатов обучения студентов и выпускников;

 - участие в работе государственной экзаменационной комиссии в качестве председателя во время проведения государственной итоговой аттестации;

 -участие в качестве экспертов в процедурах независимой внешней оценки учебных программ специальности.

**1.3. Общая характеристика образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03 Технология деревообработки (базовый уровень) реализуется КГБПОУ «Красноярский политехническим техникумом» на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ППССЗ.

Обучение по образовательной программе в техникуме осуществляется в очной и заочной формах обучения.

ОПОП ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательной деятельности, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.4. Цель образовательной программы**

ОПОП ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В том числе:

- по разработке и ведению технологических процессов деревообрабатывающих производств;

- по участию в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства

- по выполнению работ по профессии - Станочник деревообрабатывающих• станков;

−формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях;

−формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность;

- повышение общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

**1.5. Срок получения образования**

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

После успешного освоения ОПОП ППССЗ выпускникам специальности 35.02.03 Технология деревообработки присваивается квалификация специалиста среднего звена – «техник-технолог».

**1.6. Особенности образовательной программы**

При разработке ОПОП ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области технологии деревообработки.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей услуг с учетом самых современных требований.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается установленный диплом государственного образца об окончании среднего профессионального образования.

В учебной деятельности используются интерактивные технологии обучения, такие как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры, мастер-классы и др.

Традиционные учебные занятии максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. Для этого проводятся лекции, проблемные лекции и семинары и др.

В учебной деятельности используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов.

Особое внимание уделяется организации и проведению занятий по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями.

В учебной деятельности организуются различные виды контроля обученности обучающихся: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ППССЗ (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В техникуме создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Организация практик осуществляется как на базе специальных кабинетов и лабораторий, так и по договорам с предприятиями и организациями

Образовательная программа реализуется с использованием современных и отработанных на практике образовательных технологий, таких, как выполнение рефератов и курсовых проектов по реальной проблематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств и т.д.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-методические конференции, Дни здоровья, конкурсы профессионального мастерства и др.

Подготовка специалистов ведется на фундаментальной математической и естественнонаучной основе, в сочетании с профессиональной подготовкой с изучением ее социальных аспектов.

**1.7. Требования к абитуриенту**

Прием в образовательную организацию по образовательной программе проводится на первый курс по личному заявлению абитуриента, получившего:

- основное общее образование (9 классов);

- среднее общее образование (11 классов).

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, предъявившие документ об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации.

Документ о квалификации, свидетельство об обучении, справка об обучении документами об образовании не являются.

Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

- среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующих уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования:

- среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании).

При подаче заявления (на русском языке) о приеме абитуриент предъявляет следующие документы:

Граждане Российской Федерации:

* оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
* оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
* 4 фотографии.

Иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

* копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со [статьей 10](http://ivo.garant.ru/#/document/184755/entry/10) Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"[\*(4)](http://ivo.garant.ru/#/document/70610992/entry/444);
* оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со [статьей 107](http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/entry/107) Федерального закона (в случае, установленном Федеральным законом, - также свидетельство о признании иностранного образования);
* заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);
* копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным [статьей 17](http://ivo.garant.ru/#/document/12115694/entry/17) Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом"[\*(6)](http://ivo.garant.ru/#/document/70610992/entry/666);
* 4 фотографии.
* Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно - документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

**1.8. Востребованность выпускников**

Выпускники специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» востребованы в деревообрабатывающей промышленности.

У техникума заключены договора о социальном партнерстве со следующими предприятиями: ЗАО «АК Енисейлес», ООО «Сибмотнажавтоматика», ООО «Сибэлком», ООО «КрасКемдрев», ОАО «Маклаковский ЛДК», ЗАО «Новоенисейский ЛДК», ОАО «Лесосибирский ЛДК-1», ООО «АДМ», ЛПК «Краслесинвест».

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» подготовлен:

* к освоению ООП ВПО;
* к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальностям:
* инженер-технолог по деревообработке.

У Красноярского политехнического техникума подписано соглашение о сотрудничестве с Сибирским государственным технологическим университетом, по которому студенты могут обучаться по ускоренной программе по специальности: технология деревообработки.

**1.9. Основные пользователи образовательной программы**

Основными пользователями образовательной программы являются:

- преподаватели, сотрудники техникума;

- студенты, обучающиеся по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»;

- администрация и коллективные органы управления техникумом;

- абитуриенты и их родители;

- работодатели.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: разработка и ведение технологических процессов по производству продукции деревообработки; организация работы структурного подразделения.

2.2.**Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

материалы;

* технологические процессы;
* средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);
* конструкторская и технологическая документация;
* первичные трудовые коллективы.

**2.3. Виды профессиональной деятельности**

Техник- технолог готовится к следующим видам деятельности:

* Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств.
* Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.
* Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

**2.4. Задачи профессиональной деятельности**

* Разрабатывать и вести технологические процессы деревообрабатывающих производств.
* Участвовать в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.
* Выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

**2.5 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

**2.5.1. Общие компетенции (ОК)**

Техник – технолог должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Содержание** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**2.5.2. Основные виды деятельности и профессиональные компетенции (ПК)**

Техник - технолог должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид профессиональной деятельности** | **Код компетенции** | **Наименование профессиональных компетенций** |
| Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств. | ПК 1.1 | Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР). |
| ПК 1.2  | Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств. |
| ПК 1.3 | Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки. |
| ПК 1.4 | Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов. |
| ПК 1.5 | Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. |
| Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства. | ПК 2.1 | Участвовать в планировании работы структурного подразделения. |
| ПК 2.2 | Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. |
| ПК 2.3 | Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения. |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессии: Станочник деревообрабатывающих станков | ПК 3.1. | Выполнять установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности |
| ПК 3.2. | Выполнять установку и смену деревообрабатывающих станков на параметры обработки |
| ПК 3.3. | Участвовать в ремонте деревообрабатывающих станков |
| ПК 3.4. | Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках |
| ПК 3.5. | Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей |

**2.6. Условия освоения одной или нескольких профессий, должностей служащих**

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

Обучающие, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего - 18761 «Станочник деревообрабатывающих станков» в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

Реализация программы направлена на освоение основного вида деятельности (ВД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям: Станочник деревообрабатывающих станков и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 3.1. | Участвовать в технологическом процессе изготовления продукции деревообработки |
| ПК 3.2. | Выполнять операции по ремонту и наладке деревообрабатывающих станков |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- сверлить отверстия в заготовках и деталях на одношпиндельных станках с ручной подачей;

- отбраковывать детали по качеству обработки;

- строгать стружку различных спецификаций на налаженных стружечных станках;

- изготавливать шканты на токарном станке и производить токарную обработку простых деталей;

- участвовать в процессе фрезерования деталей и заготовок под руководством станочника более высокой квалификации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- принцип действия обслуживаемого оборудования;

- порядок пуска и остановки обслуживаемого станка;

- технические условия на сырье, стружку и обрабатываемые детали;

- размеры заготовок и деталей

Реализация модуля предполагает наличие кабинета «Станочник деревообрабатывающих станков», деревообрабатывающих мастерских.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена квалификационного является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом, а также присвоение квалификации: Станочник деревообрабатывающих станков 2 или 3 разряда.

Выпускникам, получающим среднее профессиональное образование по ППССЗ, которым присвоена квалификация по рабочей профессии при освоении профессиональных модулей, при выпуске вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании выдается Свидетельство о профессии, должности служащего установленного образца.

**2.7. Требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы в соответствии с ФГОС**

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Компетенции** | **Результат освоения** |
| **Общие компетенции** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | **Уметь:** понимать социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий будущей профессии; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в деревообрабатывающей отросли; демонстрировать эффективность ресурсо- и энергосберегающих технологий будущей профессии; использовать современные методы и средства информационных технологий применительно к будущей профессии. **Знать:** о социальных и экологических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий будущей профессии; об основных процессах политического, экономического и культурного развития деревообрабатывающей отросли; понимать значимость развития и введение инноваций в свою будущею профессию. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | **Уметь:** применяя теоретические знания о деятельности человека, организовывать собственную деятельность и деятельность подчиненных работников; применять общеизвестные методы для решения профессиональных задач по заданному алгоритму; организовывать собственную деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени природного и техногенного характера, учитывать последствия техногенного характера; организовывать собственную деятельность с учетом обеспечения, с применением средств защиты, соблюдением условий допуска к работе, проведения (участия) в различных видах инструктажа по технике безопасности и производственной санитарии; разрешать конфликты в организационной среде; управлять собой. **Знать:** что такое деятельность, каковы ее основные виды и мотивы, характер, возможные последствия; о режиме труда, активном отдыхе о профилактике профессиональных заболеваний; о методах саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; об особенностях поведения работников при выполнении профессиональных задач в планируемых и нештатных ситуациях; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, основные нормативные правовые и технические нормативные правовые акты по безопасности труда, пожарной безопасности, характерные для деревообрабатывающей отрасли, средства защиты, ос новы организации охраны труда; трудовые отношения на предприятии. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | **Уметь:** анализировать и использовать теоретические знания о механизмах принятия решений, как в стандартных, так и нестандартных случаях; ориентироваться в многообразии методов решения стандартных и нестандартных задач; правильно выстраивать тактику выполнения работы при командном задании, преодолевать трудности и давать оценку собственным персональным достижениям; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, основываясь на методе проверки гипотез; выбрать структуру ВС и режим ее функционирования. **Знать:** анализ в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия разного вида решений; вероятности различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; базовые принципы организации и функционирования аппаратных средств современных систем обработки информации для решения профессиональных задач; о методах, позволяющих интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач, используемых в стандартных и нестандартных ситуациях; прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; о методах, позволяющих принимать решения, в том числе для решения задач в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, и мерах, позволяющих предусматривать их последствия; основные нормативные правовые и технические нормативные правовые акты по безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене; систему государственного надзора и общественного контроля за охраной труда. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | **Уметь:** ориентироваться в многообразии литературы и источников; осуществлять поиск и использование информации на иностранном языке, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать свойства источников информации; оценивать и анализировать и синтезировать необходимую информацию в деревообрабатывающей области, пользоваться необходимыми источниками и информационными ресурсами; оценивать уровень собственных достижений в области поиска и работы со справочной и нормативнотехнической литературой; организовать эффективный поиск с применением устройств ввода и вывода информации; анализировать и синтезировать необходимую информацию в форме сообщений, докладов, сценариев деловых игр, различных заданий практической направленности; организовать поиск информации с использованием автоматизированных информационных систем; организовать поиск информации с использованием специализированных программных пакетов. **Знать:** об основных источниках получения информации, таких как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы; основные термины, необходимые для работы с информацией по специальности на иностранном языке; основные конструктивные элементы средств вычислительной техники, функционирование, программно- аппаратную совместимость основных архитектур параллельных вычислительных систем; об общеизвестных стандартных поисковых системах, библиотечных системах, научно-технических библиотеках; основные устройства информатизации для поиска информации; структуру АИС, процессы и стадии жизненного цикла АИС. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | **Уметь:** использовать методы и средства информационных и телекоммуникационных технологий; применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **Знать:** о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий для получения информации; эффективно использовать ИКТ для самостоятельного получения необходимой информации, в том числе для организации собственной самостоятельной деятельности и оценки персональных достижений. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | **Уметь:** использовать эффективные методы орга низации работы при коллективной форме деятельности; правильно распределять рабочее время; создавать благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе; представлять решение профессиональных задач; применять в учебно- профессиональной практике основные методы и формы организации работы команды для получения необходимой информации; применять устройства коммуникации при работе в команде; работать в составе микрогрупп по решению профессиональных заданий. **Знать:** основные факторы, свойства и характеристики коллективной формы жизни, методы взаимодействия в коллективе; общие социально – психологических закономерности общения и взаимодействия людей, знание психологических процессов, протекающих в профессиональных сообществах; основные методы и формы организации работы команды; об устройствах коммуникации для работы в команде; методы и формы командной работы по тематике чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени природного и техногенного характера, их последствиях. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | **Знать:** методику принятия решений; формы и методы управления персоналом; основные цели и задачи деревообрабатывающей промышленности. **Уметь:** принимать эффективные решения, используя систему методов управления персоналом; ставить цели перед подчиненными. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | **Знать:** задачи профессионального развития; задачи и цели личностного развития; значение самообразования; методы планирования повышения квалификации. **Уметь:** пользоваться нормативно-технической документацией; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; ставить задачи профессионального и личностного развития; планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | **Знать:** нормативное регулирование в деревообрабатывающей промышленности; национальную систему нормативного регулирования; международные стандарты; историю развития деревообрабатывающей промышленности; основные принципы аудиторской деятельности. **Уметь:** применять нормативное регулирование деревообрабатывающей промышленности; ориентироваться на международные стандарты; ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности |
| **Профессиональные компетенции** |
| ПК 1.1 | Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР) | **Уметь:** разрабатывать технологические процессы деревообрабатывающих производств; разрабатывать технологию подготовки деревообрабатывающих производств; конструировать изделия с использованием САПР; разрабатывать нестандартные технологические процессы. **Знать:** основы разработки технологических процессов деревообрабатывающих производств; основы подготовки деревообрабатывающих производств; основы конструирования изделий с использованием САПР; оборудование, приспособления, режущий и мерительный инструменты; правила оформления технологической документации. **Иметь практический опыт:** методами разработки технологических процессов деревообрабатывающих производств; способами подготовки деревообрабатывающих производств; прикладными программами для разработки конструкторской документации.  |
| ПК 1.2 | Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств | **Уметь:** правила составления карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции; нормативно – техническую документацию отросли; способы проектирования технологических процессов с использованием баз данных.**Знать**: составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств; проектировать технологические процессы с использованием баз данных. **Иметь практический опыт:** методами составления карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции; нормативно – технической документацией. |
| ПК 1.3 | Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки | **Уметь:** организовывать и вести технологические процессы изготовления продукции деревообработки; организовывать мероприятия обеспечивающие безопасные условия труда; методы контроля за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса; применять технологическое оборудование и технологическую оснастку приспособления, режущий, измерительный инструменты.**Знать:** организовывать ведение технологических процессов изготовления продукции деревообработки; контролировать соблюдение технологической дисциплины по стадиям технологического процесса; определять нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени. **Иметь практический опыт**: организации и ведения технологических процессов изготовления продукции деревообработки; методов контроля за соблюдением технологии по стадиям технологического процесса; использования технологического оборудования, технологической оснастки, приспособления. |
| ПК 1.4 | Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов | **Уметь:** определять способы и виды изготовления заготовок; выполнять расчеты для определения оптимальных технологических режимов; рассчитывать силу и мощность резания, скорость подачи, рассчитывать потребность в режуще инструменте, определять производительность оборудо вания и его загрузку; рассчитывать потребность в сырье и его распределение на продукцию и отходы.**Знать:** виды и способы изготовления заготовок; расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы; методы расчета силы и мощности резания древесины, скорости резания и подачи, потребности в режущем инструменте; расчет потребного количества сырья; расчет распределения сырья на продукцию и отходы.**Иметь практический опыт:** определения технологий для изготовления заготовок; расчета оптимальных технологических режимов; технологических расчетов силы и мощности резания, скорости подачи; определения производительности оборудования и его загрузки; определять потребность в сырье. |
| ПК 1.5 | Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации | **Уметь:** обосновывать выбор и использовать пакет прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологический процессов; контролировать качество продукции; оформлять техническую документацию. **Знать:** требования к качеству продукции; методы контроля соответствия качества продукции; техническую документацию деревообрабатывающих производств; правила оформления технологической документации. **Иметь практический опыт:** контроля соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства; оформлять техническую документацию; использовать пакеты прикладных программ для оформления документации. |
| ПК 2.1 | Участвовать в планировании работы структурного подразделения | **Уметь:** обосновать расстановку кадров в соответствии с компетенцией работника **Знать:** действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно хозяйственную деятельность; положения действующей системы менеджмента качества; плановые задания по количеству, качеству выпускаемой продукции и ассортименту. **Иметь практический опыт:** в оформлении нормативной документации  |
| ПК 2.2 | Участвовать в руководстве работой структурного подразделения | **Уметь:** обосновать мотивацию работников на выполнение производственных задач **Знать:** реализацию управленческих решений в соответствии с нормами правового регулирования. **Иметь практический опыт:** уметь находить решения управления конфликтными ситуациями |
| ПК 2.3 | Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения | **Уметь** обосновать эффективность использования трудовых ресурсов предприятия **Знать:** производственно – хозяйственную деятельность структурного подразделения **Иметь практический опыт:** уметь проводить расчеты при организации оплаты труда. |
| ПК 3.1 | Участвовать в технологическом процессе изготовления продукции деревообработки | **Уметь:** выполнять приемы сверления отверстий в узлах и деталях на одношпиндельных и многошпиндельных станках. Выполнять выборку гнезд в деталях и узлах на сверлильно-пазовых и цепнодолбежных станках. Выполнять строгание и профилирование заготовок и деталей на налаженных четырехсторонних строгальных и калевочных станках. Выполнять строгание брусковых деталей на односторонних рейсмусовых станках. Выполнять строгание в угол, кромки и пласти брусковых деталей на фуговальных станках. Выполнять строгание стружки на стружечных станках. Выполнять токарную обработку деталей. Выполнение фрезерования по линейке паза, четверки, фаски, галтеля в брусковых деталях мягких пород древесины. Выполнять приемы и последовательность выполнения фрезерования углублений под фурнитуру в брусковых и необлицованных щитовых деталях. **Знать:** породы древесины и ее пороки; последовательность выполнения древесноволокнистых плит на перфорирующих станках; технические условия на образцы, перфорированные древесноволокнистые плиты и на обработку руста в плитах. Способы раскроя фанеры и фанерной продукции. Припуски и допуски на обработку. Технологическую последовательность выработки древесины на различных деревообрабатывающих станках. **Иметь практический опыт**: по сверлению отверстий в узлах и деталях на одношпиндельных и многошпиндельных станках с механической подачей. Выборка гнезд в деталях и узлах на сверлильно-пазовальных и цепнодолбежных станках. Строгание стружки различных спецификаций на стружечных станках. Строгание и профилирование заготовок и деталей на налаженных четырехсторонних строгальных и калевочных станках. Строгание брусковых деталей на односторонних рейсмусовых станках. Строгание в угол, кромки и пласти брусковых деталей на фуговальных станках. Токарная обработка деталей средней сложности. Фрезерование по линейке паза, четверти, фаски, галтели и т.п. в брусковых деталях мягких пород древесины. Фрезерование углублений под фурнитуру в брусковых и необлицованных щитовых деталях. Установка режущего инструмента. Выборке руста (канавки) в древесноволокнистых плитах на позиционных рустовочных станках по заданным размерам. Разметке и вырезке образцов для физикомеханических испытаний из различных видов фанеры, фанерной продукции в соответствии с государственными стандартами. По подготовке исходного материала для вырезки образцов. |
| ПК.3.2. | Выполнять операции по ремонту и наладке деревообрабатывающих станков | **Уметь:** производить установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности; выполнять наладку деревообрабатывающих станков; работать слесарным наладочным инструментом, принимать участие в ремонте деревообрабатывающего оборудования; настраивать деревообрабатывающие станки на заданный вид работы; пользоваться технической и технологической документацией; осуществлять контроль качества наладки станка и организации рабочего места; устранять дефекты обработки деталей; выбирать рациональные приемы работы **Знать:** последовательность выполнения работ по наладке, регулировке, приемке, установке и смене режущего инструмента на станках и обслуживаемом оборудовании. Устройство, принцип работы обслуживаемого оборудования. Правила проверки станков на точность обработки. Допускаемые отклонения при обработке деталей. Виды дефектов, зависящие от наладки и регулирования. Принципы взаимозаменяемости деталей и узлов. **Иметь практический опыт:** по наладке и ремонту деревообрабатывающих станков. По наладке, регулированию в процессе работы, приемки, установки и смены режущего инструмента на станках средней сложности: сверлильных многошпиндельных, фрезерных кромкофуговальных, односторонних шипорезных, рейсмусовых, фуговальных, круглопильных(многопильных), круглопалочных, сверлильно-пазовых. |

**2.8. Дополнительные требования к результатам освоения образовательной программы**

Приведены в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

**2.9. Матрица соответствия компетенций ФГОС учебным дисциплинам**

Структура матрицы компетенций определяется структурой учебного плана, разработанного на основе требований ФГОС СПО по данной специальности. Матрица приведена в приложении к ОПОП.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**3.1 Структура образовательной программы**

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура образовательной программы** | **Объем образовательной программы в академических часах при получении квалификации специалиста среднего звена «техник-технолог»** |
| в ак часах | в нед |
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) | 420 |  |
| Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН) | 144 |  |
| Профессиональный цикл (П) | 1488 |  |
| *Общепрофессиональные дисциплины (ОП)* | *660* |  |
| *Профессиональные модули(ПМ)* | *828* |  |
| Вариативная часть | 864 |  |
| **Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ** | **2916** | **81 нед** |
| Учебная практика (УП) | 1008 | 28 нед |
| Производственная практика (по профилю специальности) (ПП) |
| Производственная практика (преддипломная) (ПДП) |  | 4 нед |
| Промежуточная аттестация (ПА) |  | 5 нед |
| Государственная итоговая аттестация (ГИА) |  | 6 нед |
| Каникулы |  | 23 нед |
| **Итого:** |  | **147 нед** |

**3.2. Обязательная часть образовательной программы**

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО и составляет 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ОГСЭ цикла предусматривает изучение следующих дисциплин:

ОГСЭ.01 Основы философии,

ОГСЭ.02 История,

ОГСЭ.03 Иностранный язык,

ОГСЭ.04 Физическая культура,

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 ак. часов, из них на основы военной службы (для юношей) – 70% от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Для подгрупп девушек объем времени, предусмотренный на изучение основ военной службы, может быть использован на изучение основ медицинских знаний.

**3.3. Вариативная часть образовательной программы**

Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией. Вариативная часть распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на введение дополнительных дисциплин и увеличение объема часов ряда дисциплин и профессиональных модулей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура образовательной программы** | **Объем вариативной части образовательной программы в академических часах при получении квалификации специалиста среднего звена «техник-технолог»** | **Обоснование** |
| ОГСЭ.05 | Основы предпринимательской деятельности | 48 | Дисциплина введена за счёт часов вариативной части.Данная дисциплина необходима для формирования у обучающихся представления о возможностях организации собственного бизнеса в области своей основной профессиональной подготовки, о современных законах в области предпринимательской деятельности. |
| ОГСЭ.06 | Выпускник в условиях рынка труда | 44 | Дисциплина введена за счет часов вариативной части.Современный выпускник должен самостоятельно планировать профессиональную карьеру в современных условиях. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ЕН.02 | Информатика | 32 | Часы вариатива используются для усиления дисциплины.Часы вариативной части добавлены для более глубокого формирования общих и профессиональных компетенций, а именно осуществление поиска информации для эффективного выполнения профессиональных задач, использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.Вариативная часть используется как основа для дальнейшего изучения более сложных программ в соответствии с профессиональной деятельностью, что позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции для изучения МДК.02.02. «Анализ производственно хозяйственной деятельности структурного подразделения» в разделе «Информационные технологии в профессиональной деятельности» |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | 32 | Дисциплина введена за счетов часов вариативной части.Обоснование: изучение данной дисциплины будет способствовать:- развитию у студентов рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности человека;- развитию способности ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности;- развитию способности использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду. |
| ОП.10 | Гидравлика, пневмо- и гидросистемы | 64 | Дисциплина введена в учебный план за счет вариативных часов.Данная дисциплина введена в курс основной профессиональной образовательной программы для того, чтобы будущий техник-технолог более детально понимал процессы, происходящие в пневматических, гидравлических системах технологического оборудования с целью выдержки технологического режима. Знал и понимал процессы теплообмена, умел связывать теоретические знания со своей профессиональной деятельностью.  |
| ОП.11 | Теплотехника | 32 | Дисциплина введена за счёт часов вариативной части.Изучение данной дисциплины будет способствовать:- формированию у студентов целостного представления о методах преобразования, передачи и использования теплоты, об основных технических характеристиках теплогенерирующих, нагревательных и сушильных установок; об устройстве и принципе действия пневмопривода, который широко используется для приведения в действие станков и оборудования ДОП; - развитию способности к освоению методов исследования термодинамических процессов. |
| МДК.01.01 | Лесопильное производство | 88 | Объем вариативной части по программе профессионального модуля используется с целью более глубокого изучения основных понятий о технологии и организации мебельного и столярно-строительного производства; понятия о технологии и организации фанерного и плитного производства.; современные технологии строительства и проектирования малоэтажного деревянного домостроения; фундаменты; дома ручной рубки; дома каркасно-панельные; крыши; полы и перекрытия; лестницы; утепление зданий; отделка домов; двери; окна; проекты деревянных домов; обеспечение устойчивости домов. |
| МДК.01.02 | Мебельное и столярно-строительное производство | 434 |
| МДК.01.03 | Фанерное и плитное производство | 42 |
| МДК.01.05 | Малоэтажное домостроение | 48 |
| **Объем вариативной части** | **864** |  |

**3.4. Распределение промежуточной аттестации обучающихся**

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу согласно учебному плану;

- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;

- экзамен по модулю;

- экзамен квалификационный;

- комплексный экзамен по двум модулям;

- зачет по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;

- дифференцированный зачет (с оценкой) по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются техникумом самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом и календарным учебным графиком.

Основной формой организации образовательного процесса в образовательных организациях при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация) (далее - сессия), периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются в графике учебного процесса рабочего учебного плана по конкретным программам освоения в рамках получения среднего профессионального образования.

Сессия обеспечивает управление учебной деятельностью обучающегося заочной формы обучения и проводится с целью определения:

- уровня освоения теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, МДК и ПМ;

- сформированности ОК и ПК;

- умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных и практических работ;

- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой и иными информационными ресурсами, учебно-методическими материалами

Общая продолжительность экзаменационных (лабораторно-экзаменационных) сессий в учебном году устанавливается для заочной формы обучения на 1-м и 2-м курсах - не более 30 календарных дней, на последующих курсах - не более 40 календарных дней

В межсессионный период обучающимися по заочной форме обучения выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине, МДК, ПМ - не более двух.

**3.5. Объем практик образовательной программы**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Объем практик ОПОП ПССЗ составляет:

учебная практика – 21 неделя,

производственная практика (по профилю специальности) – 7 недель,

производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Практика по профилю специальности направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин на основе изучения деятельности конкретной организации, приобретение первоначального практического опыта, подготовить студентов к сдаче теоретического и практического экзамена для получения рабочей профессии станочника деревообрабатывающих станков 2÷3 разрядов.

Практика для получения рабочей профессии проводится в учебных столярных мастерских техникума

Организация практики

График прохождения студентами практики разрабатывается на основании Государственных требований с учётом бюджета времени и утверждается директором техникума.

Обучение студентов приёмам работы и настройки оборудования производится согласно рабочих программ практики в учебных столярных мастерских, индивидуальным или индивидуально-бригадным методом, мастерами производственного обучения.

Перед освоением каждого вида оборудования мастер производственного обучения проводит инструктаж по безопасности труда на рабочем месте, показывает правильные приёмы работы на станке.

В процессе прохождения практики он следит за правильным выполнением операций каждым студентом, своевременно указывает на допущенные ошибки и даёт разъяснение по ходу работы.

По окончании практики студенты сдают теоретический и практический экзамены для получения рабочей профессии. Испытания проводятся квалификационной комиссией в учебных столярных мастерских, где проводилась практика. В состав комиссии входят преподаватели техникума и представители мастерских, назначенные приказом по техникуму.

Итоги работы квалификационной комиссии оформляются протоколом заседания комиссии, экзаменационной ведомостью и приказом по техникуму.

**4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Учебный план**

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

виды учебных занятий;

распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;

объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план по заочной форме обучения определяет следующие характеристики образовательной программы среднего профессионального образования:

- подлежащие освоению ОК и ПК;

- объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, ПМ и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, ПМ (и их составляющим);

- формы государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) (обязательные и предусмотренные образовательной организацией), объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;

- объем каникул по годам обучения.

Учебный план составляется для:

- очной формы обучения на базе основного общего образования;

- очной формы обучения на базе среднего общего образования;

- заочной формы обучения на базе среднего общего образования.

Заочная форма - форма обучения сочетает в себе черты самостоятельной подготовки и очного обучения и характеризуется этапностью.

На первом этапе обучающийся осваивает базовые знания, умения, компетенции путем изучения учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов (установочная сессия), на втором - преподаватель проводит проверку освоенного обучающимся материала. Эти этапы, как правило, определяются в соответствии с графиком учебного процесса образовательной программы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся независимо от формы получения образования составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы СПО в заочной форме составляет, как правило, не менее 160 часов;

В максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме обучения не входят учебная и производственная практика в составе ПМ, реализуемые обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Годовой бюджет времени при заочной форме обучения распределяется, как правило, следующим образом (кроме последнего курса): каникулы - 9 недель, сессия - 4 или 6 недель в зависимости от курса, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время. На последнем курсе бюджет времени распределяется следующим образом: сессия - 6 недель, преддипломная практика - 4 недели, государственная итоговая аттестация (ГИА) - 4 или 8 недель в зависимости от вида ГИА, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время.

Выполнение курсового проекта (работы) в очной форме обучения рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональным модулям профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Выполнение курсовой работы (проекта) в заочной форме обучения рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и(или) ПМ (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение и в объеме, предусмотренном рабочим учебным планом для очной формы обучения;

В учебном плане очной формы обучения дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В учебном плане заочной формы обучения наименование дисциплин и их группирование по циклам должно быть идентично учебным планам для очного обучения, причем объем часов дисциплин и междисциплинарных курсов может составлять до 70 и 30% от объема часов очной формы обучения для заочной формы соответственно. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения; по дисциплине «Физическая культура» предусматриваются занятия в объеме не менее двух часов, которые проводятся как установочные. По указанным дисциплинам допускается формирование индивидуального учебного плана;

Получение СПО на базе основного общего образования при очной форме обучения осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

|  |  |
| --- | --- |
| теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) | 39 нед |
| промежуточная аттестация | 2 нед. |
| каникулы | 11 нед. |

Срок получения образования по образовательной программе в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год при получении образования на базе среднего общего образования.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

При заочной форме обучения консультации по всем дисциплинам, изучаемым в данном учебном году, планируются из расчета 4 часов в год на каждого обучающегося и могут проводиться как в период сессии, так и в межсессионное время.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебные планы приводятся в приложении к ОПОП.

**4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разрабатывается на основе учебного плана для каждого курса обучения.

Календарный учебный график приведен в приложении к ОПОП.

**4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практик**

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, содержание рабочей программы с указанием объема, условия реализации рабочей программы, а также критерии оценки качества освоения рабочей программы обучающимися.

Рабочие программы приведены в приложении к ОПОП, а также размещены в сети Интернет.

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Кадровые условия**

Реализация программы ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, а также лицам, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников организации, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание на одного обучающегося.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП, изданные за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронной библиотеке техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований отечественных журналов.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база техникума обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений** | **Индекс** | **Наименование дисциплин, МДК** |
| **Требования ФГОС** | **МТБ техникума** | **№**  |
| ***Кабинеты:*** |
| социально-экономических дисциплин | Кабинет «Основ философии» | 202 | ОГСЭ.01 | Основы философии |
| Кабинет «Истории» | 310 | ОГСЭ.02 | История |
| Кабинет «Основы предпринимательской деятельности» | 223 | ОГСЭ.05 | Основы предпринимательской деятельности |
| Кабинет «Выпускник в условиях рынка труда» | 406 | ОГСЭ.06 | Выпускник в условиях рынка труда |
| Лаборатория «Экологических основ природопользования» | 414 | ЕН.03 | Экологические основы природопользования |
| иностранных языков | Кабинет «Иностранного языка» | 220, 404 | ОГСЭ.03 | Иностранный язык |
| математики | Кабинет «Математики» | 321 | ЕН.01 | Математика |
| информатики | Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности» | 402 | ЕН.02 | Информатика |
| автоматизированных информационных систем | Кабинет «Автоматизированных информационных систем» | 408 | МДК.01.02 | Мебельное и столярно-строительное производство |
| инженерной графики | Кабинет «Инженерной графики» | 301, 303 | ОП.01 | Инженерная графика |
| технической механикии | Кабинет «Технической механики» | 302 | ОП.02 | Техническая механика  |
| древесиноведения и материаловедения | Кабинет «Древесиноведения и материаловедения» | 413 | ОП.03 | Древесиноведение и материаловедение |
| метрологии, стандартизации и сертификации; | Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации» | 408 | ОП.04 | Метрология, стандартизация и сертификация |
| электротехники и электроники; | Лаборатория «Электротехники и электрооборудования» | 325 | ОП.05 | Электротехника и электроника |
| правового обеспечения профессиональной деятельности; | Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности» | 224 | ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| Экономики организации | Кабинет «Экономических дисциплин» | 324 | ОП.08 | Экономика организации |
| МДК.02.01 | Управление структурным подразделением |
| МДК.02.02 | Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения |
| безопасности жизнедеятельности | Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» | 423 | ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности |
| гидротермической обработки и консервирования древесины; | Кабинет «Гидротермической обработки и консервирования древесины» | 413 | ОП.06 | Гидротермическая обработка и консервирование древесины |
| лесопильного производства | Кабинет «Лесопильного производства» | 407 | МДК.01.01 | Лесопильное производство |
| мебельного и столярно-строительного производств | Кабинет «Мебельного и столярно-строительного производств» | 422 | МДК.01.02 | Мебельное и столярно-строительное производство |
| фанерного, плитного и других деревообрабатывающих производств. | Кабинет «Фанерного, плитного и других деревообрабатывающих производств» | 407 | МДК.01.03 | Фанерное и плитное производство |
| МДК.01.04 | Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства |
|  | Кабинет «Малоэтажного домостроения» | 408 | МДК.01.05 | Малоэтажное домостроение |
|  | Кабинет «Гидравлики» | 404а | ОП.10 | Гидравлика, пневмо- и гидросистемы |
|  | Лаборатория «Теплотехники» | 419 | ОП.11 | Теплотехника |
| ***Лаборатории:*** |
| технической механики | Лаборатория «Технической механики» | 226а | ОП.02 | Техническая механика  |
| древесиноведения и материаловедения | Лаборатория «Древесиноведения и материаловедения» | 413 | ОП.03 | Древесиноведение и материаловедение |
| информационных технологий в профессиональной деятельности | Лаборатория «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности» | 402 | МДК.01.02 | Мебельное и столярно-строительное производство |
| электротехники, электроники и автоматизации | Лаборатория «Электротехники и электрооборудования» | 325 | ОП.05 | Электротехника и электроника |
| режущего инструмента деревообрабатывающего производства | Лаборатория «Режущего инструмента деревообрабатывающего производства» | 418 | МДК.01.01 | Лесопильное производство |
| технологического оборудования деревообрабатывающего производства | Лаборатория «Технологического оборудования деревообрабатывающего производства» | 409 | МДК.01.02 | Мебельное и столярно-строительное производство |
| МДК.01.03 | Фанерное и плитное производство |
| МДК.01.04 | Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства |
| автоматизации производства | Лаборатория «Автоматизации производства» | 226 | МДК.01.01 | Лесопильное производство |
| МДК.01.02 | Мебельное и столярно-строительное производство |
| МДК.01.03 | Фанерное и плитное производство |
| МДК.01.04 | Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства |
| **Мастерские:** |
| деревообработки. | Деревообрабатывающие мастерские | Учебная практика |
| МДК.03.01 | Работа станочника деревообрабатывающих станков |
| **Спортивный комплекс:** |
| спортивный зал | Спортивный зал | ОГСЭ.04 | Физическая культура |
| открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы | Стрелковый тир | ОП.12 | Безопасность жизнедеятельности |
| ***Залы:*** |
| библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; | Внеаудиторная и самостоятельная подготовка |
| актовый зал. | Актовый зал. | Мероприятия техникума |

**5.4. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

 компьютерные симуляции;

 деловые и ролевые игры;

 разбор конкретных ситуаций;

 психологические и иные тренинги;

 групповые дискуссии.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом | Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий |
| ОГСЭ.01 Основы философии | групповые дискуссииразбор конкретных ситуаций |
| ОГСЭ.02 История | групповые дискуссииразбор конкретных ситуаций |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | деловые и ролевые игрыгрупповые дискуссииразбор конкретных ситуаций |
| ОГСЭ.05 Основы предпринимательской деятельности | групповые дискуссииразбор конкретных ситуацийделовые и ролевые игры |
| ОГСЭ.06 Выпускник в условиях рынка труда | разбор конкретных ситуацийделовые и ролевые игрыпсихологические тренинги |
| ЕН.03 Экологические основы природопользования | групповые дискуссииразбор конкретных ситуаций |
| ОП.01 Инженерная графика | разбор конкретных ситуацийкомпьютерные симуляции |
| ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация | групповые дискуссииразбор конкретных ситуаций |
| ОП.05 Электротехника и электроника | разбор конкретных ситуацийкомпьютерные симуляции |
| ОП.05 Безопасность жизнедеятельности | групповые дискуссииразбор конкретных ситуаций |
| ОП.08 Экономика организации | групповые дискуссииразбор конкретных ситуацийделовые и ролевые игры |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | групповые дискуссииразбор конкретных ситуаций |
| МДК 01.01 Лесопильное производство | групповые дискуссииразбор конкретных ситуаций |
| МДК 01.02 Мебельное и столярно-строительное производство | групповые дискуссииразбор конкретных ситуаций |
| МДК 01.05 Малоэтажное домостроение | групповые дискуссииразбор конкретных ситуаций |
| МДК 02.01 Управление структурным подразделением | групповые дискуссииразбор конкретных ситуацийделовые и ролевые игры |
| МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения | групповые дискуссииразбор конкретных ситуацийделовые и ролевые игры |

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

**6 ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системе внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы техникум при проведении регулярной внутренней оценке качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляется в рамках проведения демонстрационного экзамена, а также может проводиться при профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества подготовки обучаемых и выпускников по основной профессиональной образовательной программе осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- оценка освоения компетенций обучающимися.

Процесс оценки качества освоения учебной дисциплины (УД) или профессионального модуля (ПМ) по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) включает как текущий контроль успеваемости обучающихся, так и промежуточную, и государственную итоговую аттестации. При этом каждая образовательная организация, реализующая ППССЗ, самостоятельно разрабатывает конкретные процедуры и формы текущего и промежуточного контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и междисциплинарному курсу в составе профессионального модуля.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;

- выполнение письменных аудиторных и домашних заданий и расчетно-графических работ;

- защита лабораторных и практических работ;

 - контрольные срезы знаний;

- контрольные работы;

 - тестирование;

- контроль самостоятельной работы (в электронной, письменной, устной форме);

- отчеты по учебной и производственной практике.

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и предметно-цикловыми комиссиями техникума.

Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу согласно учебному плану;

- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;

- экзамен квалификационный (с присвоением квалификации обучающемуся);

- экзамен по профессиональному модулю;

- зачет по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;

- дифференцированный зачет (с оценкой) по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;

- комплексный зачет или дифференцированный зачет по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;

- дифференцированный зачет в виде защиты курсовой работы.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются техникумом самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и календарными учебными графиками.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ППССЗ в образовательных организациях создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции обучаемых на различных этапах обучения.

Компетентностная модель подготовки по ФГОС предусматривает многоуровневую структуру контроля знаний. Фонд оценочных средств представляет собой совокупность методических материалов и средств для обеспечения контроля знаний, умений и компетенций обучаемых.

Фонд оценочных средств формируется после разработки составных частей программы подготовки специалистов среднего звена. В состав ФОС входит комплект методических и контрольно-измерительных средств, предназначенных для оценивания компетенций обучающихся на разных стадиях обучения, а также материалы, предназначенные для проведения аттестационных испытаний на соответствие или несоответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС.

Согласно закону «Об образовании в РФ» каждый выпускник обязан подтвердить свой образовательный уровень и квалификацию. Исходя из этого, фонды оценочных средств формируются с учетом существующих требований и позволяют дать качественную оценку уровня квалификации обучаемого.

Фонды оценочных средств приведены в приложении к ОПОП.

**6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы техникума по данной специальности.

Программа государственной итоговой аттестации приводится в приложении к ОПОП и включает:

- форму государственной итоговой аттестации;

- требования к освоению основной профессиональной образовательной программы;

- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;

- необходимые материалы;

- этапы подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно корректируется ведущей цикловой комиссией по специальности и утверждается директором техникума после ее обсуждения на педагогическом совете образовательного учреждения с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие части: Пояснительная записка, где дается теоретическое и расчетное и экономическое обоснование принятых в проекте решений. Графическая часть, представленная в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, нормоконтролер.

Руководителем выпускной квалификационной работы назначается преподаватель техникума либо преподаватель другой образовательной организации, имеющий высшую или первую квалификационную категорию.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом техникума.

Темы выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) закрепляются за студентами на основании личных заявлений и оформляется приказом директора техникума не позднее двух недель до производственной практики (преддипломной).

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Объем задания должен соответствовать времени, отводимому на выполнение выпускной квалификационной работы.

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы);

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу

Отзыв на выпускную квалификационную работу должен включать:

- заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны;

- оценку практической значимости работы;

- характеристику отношения студента к процессу выполнения выпускной работы;

- выводы по качеству выполненной работы;

- оценку в целом выпускной работы;

- рекомендации по присвоению квалификации;

- оценку экономической части выпускной работы;

- замечания нормоконтролера.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуального задания в части содержания консультируемого вопроса;

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

- оказание помощи студенту в проведении расчетов экономической части выпускной квалификационной работы;

- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

Выпускные квалификационные работы могут выполняться студентами, как в техникуме, так и на предприятии (организации).

**7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА**

Современная образовательная система среднего профессионального учебного заведения основывается на образовательном пространстве, отражающем совместную образовательную, научно-исследовательскую, спортивно-оздоровительную, культурно-досуговую и социально-ориентированную деятельность студентов, их родителей и преподавателей среднего профессионального учебного заведения. При этом такое пространство является аккумулятором традиций, опыта, содружества, сотворчества студентов и преподавателей, сохраняет привлекательность системы СПО как точки роста и защиты от негативных явлений, существующих в современном обществе.

**Основная цель воспитательной деятельности техникума** – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания для подготовки высококвалифицированного здорового, разносторонне развитого профессионально мобильного специалиста, нравственно ориентированного на общечеловеческие гуманистические ценности, имеющего гражданско-патриотическую позицию, соблюдающего законодательство РФ.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет, требующий объединения усилий на всех уровнях образовательного учреждения.

***Основные направления воспитания и социализации:***

1. Профилактика противоправного, девиантного поведения среди обучающихся и пропаганда здорового образа жизни.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания(этическое воспитание).
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к профессиональной деятельности.
5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
8. Воспитание национальной идентичности и толерантного отношения к национальным культурам и традициям других народов;
9. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
10. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

 **Наличие органов Студенческого самоуправления:**

Студенческое самоуправление – это форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся общественной деятельности студенческого коллектива, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Основой студенческого самоуправления в техникуме является студенческий Совет техникума, студенческий Совет общежития.

В соответствии с воспитательной концепцией Техникума предполагается включенность обучающихся в различные формы деятельности, которые позволяют каждому студенту найти применение своим способностям, развить и упрочить в себе личностные качества, помогающие успешной социализации и помогающие обеспечить внеаудиторную занятость студентов.

За отчетный период совершенствовались формы социальной защиты студентов. Выделены особые категории студентов: студенты с ограниченными возможностями здоровья; инвалиды; сироты; обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении, обучающиеся, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации. Большая работа ведётся по контролю над проживанием студентов в общежитии техникума (325 чел). Своевременно решались вопросы со стипендиальным обеспечением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Организатор** | **ФИО участника** | **Результат** |
| Участие в VОткрытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы»WorldskillsRussiaв Красноярском крае -2018 |  | Захарченко Максим Андреевич Демидович Александр ВиктороваичДавыдова Кристина ИгоревнаШадрин Александр АлексеевичУсынина Александра ГеоргиевнаСиняков Николай Евгеньевич Бородин Владимир АлександровичМетелкина СветланаДмитриевнаСабенин Алексей Николаевич | 3 место |
| 3 место |
| 2 место |
| 2 место |
| 2 место |
| 1 место |
| 3 место |
| 2 место |
| 2 место |
| Региональный этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство | КГБПОУ «Канский политехнический техникум» | Клевцова Елена Владимировна | Диплом I степени |
| Региональный этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство | КГБПОУ «Канский политехнический техникум» | Федаров Герман Сергеевич | Диплом II степени |
| Заключительный этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, г. Комсомольск-на Амуре |  | Клевцова Елена Владимировна | победитель в номинации «Лучший по специальности 35.02.03 Технология деревообработки |
| Всероссийская Олимпиада по экономике для обучающихся неэкономического профиля |  | Бобейко Анастасия Александровна | 3 место |
| XIV Международная Олимпиада по основам наук. Математика |  | Акуловская Марина Николаевна | диплом 3 степени |
| XIV Международная Олимпиада по основам наук. Обществознание |  | Янушева Кристина Николаевна | диплом 2 степени |
| XIV Международная Олимпиада по основам наук. Обществознание |  | Муращенко Екатерина Олеговна | диплом 2 степени |
| XIV Международная Олимпиада по основам наук. История |  | Латышев Максим Михайлович | диплом 2 степени |
| XIV Международная Олимпиада по основам наук. Математика |  | Полежаев Константин Андреевич | диплом 3 степени |
| XIV Международная Олимпиада по основам наук. Математика |  | Расеев Андрей Васильевич | диплом 3 степени |
| XIV Международная Олимпиада по основам наук. Математика |  | Кулешов Никита Евгеньевич | диплом 3 степени |
| XIX Межрегиональная студенческая конференция «Контуры будущего: технологии и инновации» |  | Першин Андрей Дмитриевич | диплом 2 степенисекция «Реальность в исторической ретроспективе» |
| XIX Межрегиональная студенческая конференция «Контуры будущего: технологии и инновации» |  | Постников Павел Витальевич | диплом 2 степенисекция «Индивидуальные проекты: первые шаги в науку» |
| V Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященная Дню космонавтики |  | Акимов Роман, Усынина Александра, Метелкина Светлана; преподаватели: Лихачева Анжелика Александровна, Чиркова Светлана Александровна | 1 местосекция «Молодежь, наука, творчество (направление СПО) |
| Навигатор инноватора, акселерационная программа, защита проекта Агроскан24 | КРИТБИ, Сколково | АС32 Метелкина С, АС22 Усынина А, Акимов Р | II место |
| Защита проекта Агроскан24 на резидентство КРИТБИ | Краевой региональный инновационно-технологический бизнес инкубатор | АС32, Метелкина С., АС 22 Усынина А | Резидентство в КРИТБИ |
| Всероссийский конкурс «Идеи, преображающие города» | Автономная некоммерческая организация Институт развития местных сообществ г. Москва | Першин Андрей Николаевич | Победитель заочного этапа  |
| Грантовый конкурс «Ты-город»  | Центр продвижения молодежных проектов «Вектор» г. Красноярск | Бородин Владимир АлександровичМакаренков Иван Владимирович |  Победители |
| Грант. Беспилотный мультиспектральный сенсор для точного земледелия. Агроскан24 | АС22 Акимов Р, Петров Я | Краевой фонд науки | 50000 руб |
| Грант. Терекер для лиц с ОВЗ | АС32 Метелкина С, Жукова Е | Краевой фонд науки | 50000 руб |
| Конкурс на самую креативную фотографию первокурсника «Я студент» | техникум | Все группы первого курса, 100 человек |  |
| Концерт посвященный празднику 8 марта  | техникум | 30 человек |  |
| Волонтерская акция «Благодарней нет труда, чистим тропы ото льда» | Заповедник «Столбы» | 10 человек | Благодарственное письмо |
| Участие в волонтерской акции «Киберпатруль» |  | 2 человека |  |
| Акция «Всемирный день здоровья» | техникум | 300 человек |  |
| Интерактивная игра КВИЗ «Красноярское метро» | Библиотека Добролюбова | 8 человек | Сертификаты участников |
| Обучающий семинар студентов психологом краевого центра по профилактике и борьбы со СПИДОм - «равный –равному» | техникум | 10 человек |  |
| Мастер-класс по изготовлению Георгиевской ленты | Общежитие | 10 человек |  |
| Всероссийская акция « Субботник» | Территория техникума | 750 человек  |  |
| Всероссийская акция « Субботник» | Места захоронения ветеранов ВОВ | 10 человек |  |
| Волонтерская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» совместно с краевым центром по профилактике и борьбы со СПИДОм | Ул. Матросова 9  | 13 человек | Благодарственные письма |
| Эко- битва «Зеленка» | Остров Молокова | 10 человек | Благодарственные письмаСертификаты участников |
| Волонтерская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» совместно с краевым центром по профилактике и борьбы со СПИДОм на фестивале ЗЕЛЕНЫЙ | Остров Татышева | 6 человек | Благодарственные письма |
| Волонтерская Квест игра «Большая перемена» совместно с центром профориентации и развития квалификации | Театральная площадь | 4 человека | Благодарственные письма |
| Волонтерская акция «Моя профессия моя жизнь» | Жилой комплекс преображение ул. Авиаторов 45 | 3 человека | Благодарственные письма |
| Концертная программа «День знаний» | Техникум  | 300 человек |  |
| Общетехникумовская зарядка КПТ  | Площать техникума | 100 человек |  |
| Общетехникумовская зарядка КПТПосвященная популяризации Универсиады 2019 с участием Чемпиона России по самбо | Площать техникума | 100 человек |  |
| Концертная программа «День учителя» | Техникум  | 300 человек |  |
| Круглый –стол «Нужен ли завтрак студенту» совместно с молодежным центром Веста | Техникум | 50 человек | Сертификат участников |
| Встреча со специалистами ПАО «Красноярск энергосбыт» на тему «Берегите энергию» | техникум | 20 человек |  |
| Игра «Керлинг» посвященная «Универсиаде 2019» | техникум | 100 человек  |  |
| Участие в конкурсе «Территория 2020» с проектом «Первый смнег» | Мол. Центр «Вектор» | 7 человек | Сертификаты участников |
| Квест «Посвящение в студенты» | техникум | 300 человек |  |
| Обучающий тренинг программы профилактики социальных рисков специалистом проекта «Полдень»  | техникум | 15 человек |  |
| Этнографический диктант | техникум | 70 человек |  |
| Обучающая встреча с проектом «Болельщик Универсиады 2019» | техникум | 20 человек |  |
| Участие в проекте «Подарок своими руками» (Универсиада 2019) | Универсиада 2019 | 12 человек | Благодарственное письмо |
| Интерактивная игра КВИЗ «Гиперссылка в Сибирь» | Библиотека Добролюбова | 4 человек | Сертификаты участников |
| Мастер-класс «Почувствуй себя поэтом» | техникум | 45 человека | Сертификаты участников |
| Посещение спортивных тестовых мероприятий Универсиады 2019 | Объекты Универсиады | 112 человек |  |
| Концертная программа «День матери» | техникум | 300 человек |  |
| Праздничная программа посвященная награждению студентов и волонтеров участвующих в WorldSkillsRussia | техникум | 350 человек | Благодарственные письма, Дипломы победителей |
| Новогоднее мероприятие «Почта деда Мороза» | техникум | 100 человек |  |
| Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках VВсероссийской недели сбережений | Онлайн Марафон | 20 человек | Грамоты победителей, Сертификаты участников |

С целью создания эффективных условий для социальной и творческой самореализации, развития нравственных, духовных и культурных ценностей личности студента: гуманизма, гражданственности, патриотизма, общей культуры - в Техникуме действуют:

**1.Творческие студии**

**-** Клуб авторской песни «Альтернатива»;

**-** Вокальная студия « Новые имена»

 **2. Предметные клубы и кружки технического творчества**

* «Электрорадиотехника»;
* «Процессорные измерители»;
* «Проектирование в 3D»;
* «Резьба по дереву»
* «Волшебный стяжек»

**3.Спортивные секции**

* волейбол;
* баскетбол;
* настольный теннис;
* ОФП (силовая гимнастика);

**4.Прочие**

**-** клуб «Я – гражданин России»

- Музей истории Красноярского политехнического техникума

* Волонтер «КПТ»